

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ: ИУДАИЗМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

«Историческая теология иудаизма»

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История религии: иудаизм

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

Ответственный редактор

к. фил. н. доцент КТИБИ Г.А. Элиасберг

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 03 от 13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	9
5.4 Оценочные средств для промежуточной аттестации обучающихся	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы.....	19
9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинарах.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у слушателей общего представления об истории и культуре иудаизма.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные этапы истории иудаизма и их особенности;
2. Овладеть методами историко-культурного анализа и уметь применять их для исследований истории иудаизма;
3. Сформировать навык критического анализа истории иудаизма;
4. Изучить содержание основных этапов развития иудаизма как религиозной системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК – 3.1 Обладает базовыми знаниями теологических дисциплин (модулей) исторического цикла	Знать: основные подходы к интерпретации истории иудаизма Уметь: интерпретировать историю иудаизма с точки зрения историко-критического анализа Владеть: навыками анализа исторических процессов
	ОПК – 3.2 Знаком с принципами исторической теологии и сферой ее научного применения	Знать: основные особенности развития истории иудаизма Уметь: осуществлять сравнение истории иудаизма с событиями и процессами всеобщей истории Владеть: различными теологическими подходами к интерпретации истории иудаизма
ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.2 Владеет методами религиозоведческого анализа	Знать: основные подходы к анализу истории мировых религий Уметь: интерпретировать историю иудаизма с использованием методов теологии и религиоведения Владеть: навыками сравнения истории иудаизма с историй других мировых религий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религии: иудаизм» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: В результате

освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль; Вероучение иудаизма; История и право религиозной традиции: иудаизм (Галаха); История и культура еврейского народа; Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы; Ознакомительная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	12
2	Лекции	24
2	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 74 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	4
2	Лекции	4
2	Семинары	4
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 142 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Раздел 1.</i>	<i>История иудаизма: от библейских времен к Средним векам</i>
	Тема 1. Иудаизм эпохи Первого храма – монотеизм или монолатрия?	Терминология: политеизм, монолатрия (генотеизм; катенотеизм). Связь религиозной и политической систем. Особенности выборы веры. Монолатрия как религия древнего Израиля. Влияние культуры соседей

		на культуру Израиля. Монотеистические реформы Езекии и Иосии. Когда появляется иудаизм как монотеистическая религия? Храм Соломона и политика Соломона. Первый Храм: устройство и особенности.
	Тема 2. Эпоха Вавилонского плена и формирование гражданско-храмового иудаизма. Иудаизм и эллинизм. Иудея и Рим.	Особенности иудаизма накануне Вавилонского плена. Вавилонское завоевание и его особенности: демография и характер расселения в Вавилонии. Парадокс Вавилонского плена. Священный текст, общинные собрания, протосинагога, книжники. Фигура Эзры. Роль Нехамии. Реформы Эзры. Результаты реформ. Понятие гражданско-храмового иудаизма. Новые законы, связанные с храмом и изменение статуса храма. Кодификация Пятикнижия и ее значение. Эллинизм на территории Израиля. Александр и Иудея: легенды и реальность. Появление термина иудаизм и контекст его возникновения. Противостояние эллинизма и иудаизма. Маккавейское восстание и его последствия. Особенности религиозности при Хасмонеях. Иудаизм в диаспоре: храмы, тексты, люди. Три религиозных секты. Римское завоевание Иудеи и его последствия. Противостояние Риму: первая и вторая Иудейские войны. Иосиф Флавий: личность, труды, значение. Трагедия разрушения Второго храма и стратегии ее преодоления. Ранний иудаизм и раннее христианство: the parting of the way. Феномен Бар Кохбы. Начало эпохи рассеяния.
	Тема 3. Еврейский мир и иудаизм в Средние века: конфликты, полемика и опыт диалога.	География еврейских общин в Средние века. Иудаизм и христианство в IV в.: <i>теология презрения</i> и юдофобия. Полемика с иудео-христианством. Иудео-христианские отношения в эпоху Высокого Средневековья. Иудео-христианские диспуты. Барселонский диспут. Цензура Талмуда. Кровавый навет: причины, содержание, последствия. Изгнания евреев из европейских стран. Иудаизм и мир ислама. Распространение ислама. Расцвет исламской цивилизации на Иберийском полуострове. Золотой век испанского еврейства и его деятели. Хазарский миф. Иудаизм при альмохадах и в эпоху реконкисты. Испанская инквизиция и феномен марранства. Еврейская мистика в Средние века.
	<i>Раздел 2</i>	<i>История иудаизма в Новое и Новейшее время.</i>
	Тема 4. Иудаизм в Новое время	Особенности перехода от Средних веков к Новому времени. Феномен гетто и особенности иудаизма в начале Нового времени. С чем иудаизм вступил в новое время? Шабтай Цви и саббатанство. Влияние еврейской мистики. Натан из Газы. Идеология саббатанства: <i>Мицва шеБаа беАвур</i> . Миссия как великий грешник. Денмё. Сефардские общины за пределами Иберийского полуострова (Нидерланды, Англия).

		<p>Возникновение хасидизма. Особенности хасидизма: цадикизм, психологизм, каббала для народа. Феновен <i>баал-шема</i>. Культура клойзов. Баал-Шем-Тов. Распространение хасидизма. Митнагдим и эпоха херемов. Полемика с хасидизмом и критика хасидизма. Яков Франк и его учение. Франкизм и саббатрианство. Ланцкарунский инцидент. Франкизм и христианство. Каменец-Подольский и Львовский диспуты. Франкизм после 1760 года. Ева Франк и закат франкизма. Оценка франкизма: Гершом Шолем, Павел Мачейко.</p> <p>Еврейское просвещение: шоссе в две стороны. Особенности идеологии <i>гаскалы</i>. Феномен выхода из гетто.</p> <p>Реформирование иудаизма: правка сидуров, перевод Пятикнижия на немецкий и другие европейские языки. Критика реформизма. Консервативный иудаизм.</p> <p>От юдофобии к антисемитизму: теория нации.</p>
	Тема 5. Иудаизм в Российской Империи	<p>Разделы Речи Посполитой и появление евреев в составе народностей Российской Империи. Черта оседлости и правовой статус евреев. Традиционные занятия евреев в Российской Империи. Николай I и евреи. Кантонисты и их религиозность. Воспоминания кантонистов. Отношение царской власти к евреям. Погромы. Иудаизм накануне Революции.</p>
	Тема 6. Иудаизм в Новейшее время.	<p>Еврейский мир в начале XX века. Волны эмиграций в США. Иудаизм в СССР. Тайная политика Сталина. Отношение Хрущева к иудаизму.</p> <p>Холокост. Иудаизм в гетто. Попытки религиозного осмысления Холокоста.</p> <p>Образование государства Израиль и религиозные оценки этого события. Религиозный сионизм. Антисионизм и <i>натурей карта</i>.</p> <p>Современные направления в иудаизме. Численность и демография.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- эссе	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво-рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет-ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1 Оценочные средства для текущего контроля

Тематика эссе 1 семестр.

1. Предыстория библейской религии. Исход из Египта как базовый миф иудаизма.
2. Реформа царя Иосии: содержание и значение для библейского иудаизма.

3. Царство Давида и Соломона в свете новых археологических находок.
4. Кумранская община и Кумранская библиотека: подходы к интерпретации находок.
5. Иосиф Флавий и его значение для исследования раннего иудаизма.
6. Филон Александрийский и значение его идей для еврейской традиции.
7. Тора вместо Храма. Мудрец как ключевая фигура эпохи.
8. Кодификация ТаНаХа.
9. Возникновение еврейской мистики.
10. Амораи — мудрецы III и IV вв.
11. Иудаизм и ислам: основные вехи сосуществования.
12. Испанская богословская мысль иудаизма.
13. Иудаизм и средневековое христианство.

Тематика эссе 2 семестр.

1. Мессиянское брожение в XVII в. Возникновение хасидизма.
2. Религиозный сионизм как ответ ортодоксального иудаизма на исторические обстоятельства жизни евреев в XIX в.
3. Катастрофа и ее роль в создании Государства Израиль.
4. Дело Дрейфуса и Дело Бейлиса: сравнительный анализ.
5. Три праздника паломников в раннем и современном иудаизме: эволюция символов.
6. История и особенности еврейского календаря. Отношение евреев к астрологии.
7. Евреи в СССР: «евреи молчания» или новые евреи?
8. Интерпретация событий Холокоста в современном иудаизме и христианстве.
9. Сионизма и иудаизм: точки контакта и конфликта.
10. Общины прогрессивного иудаизма в современной России.
11. История московских синагог.

Критерии оценивания эссе (максимально – 15 баллов)

1. Соответствие теме (7 баллов):

7-6 баллов: Эссе полностью соответствует теме, все аргументы и примеры непосредственно связаны с заданным вопросом.

5-4 балла: Эссе в основном соответствует теме, но есть незначительные отклонения. Некоторые аргументы могут быть слабо связаны с темой.

3-1 балл: Эссе лишь частично соответствует теме, значительная часть текста не относится к заданному вопросу.

0 баллов: Эссе не соответствует теме.

2. Аргументация и доказательность (6 баллов):

5-6 баллов: Приведены убедительные аргументы, подкреплённые конкретными примерами, фактами, цитатами из источников. Логика изложения безупречна.

3-4 балла: Аргументы достаточно убедительны, но некоторые примеры могут быть недостаточно конкретными или убедительными. Логика изложения в целом следует.

2 балла: Аргументы слабо обоснованы, примеры отсутствуют или неубедительны. Логика изложения нарушена.

1 балл: Отсутствуют аргументы или они не имеют отношения к теме.

0 баллов: Аргументация отсутствует.

3. Язык и стиль (2 балла):

2 балла: Язык точный, выразительный, стиль соответствует теме и жанру эссе.

Отсутствуют грамматические и орфографические ошибки.

0 баллов: Язык неточный, стиль не соответствует теме и жанру эссе. Много грамматических и орфографических ошибок.

Вопросы для контрольных работ

1 семестр.

1. Почему многозначно понятие “иудаизм”?
2. Как устроен лист Талмуда?
3. Расскажите об иудаизме эпохи таннаев.
4. К какому времени относится эпоха гаонов? Почему она получила такое название? В каком географическом регионе были сосредоточены важнейшие центры религиозной мысли этой эпохи?
5. В какой исторический период возникает караимское движение? В чем его принципиальное отличие от иудаизма? Какие средневековые еврейские ученые вели полемику с караимскими лидерами?

2 Семестр.

1. Как расшифровывается аббревиатура «Раши»? Где и когда жил этот ученый? С какими достижениями связано его имя?
2. Что означает понятие «каббала»? Приведите названия самых известных каббалистических трудов.
3. Кто был основателем хасидизма? Какие идеи легли в основу этого учения?
4. В чем основная идея сионизма? В какой период и почему возникли предпосылки для развития сионистского движения?
5. Когда, где и почему появился реформированный иудаизм? Кто считается его основателем?

Критерии оценивания контрольной работы (максимум 30 баллов):

Правильный ответ на каждый из вопросов оценивается в 6 баллов.

Частично верный ответ может быть оценен в 5, 4 или 3 балла в зависимости от степени полноты и правильности ответа.

Если ответ на вопрос представлен, он имеет смысл, но в нем есть грубые ошибки, то он может быть оценен в 2 или 1 балл.

Полностью неверный ответ оценивается в 0 баллов.

Общий балл за контрольную работу – сумма баллов за каждый из 5 вопросов.

Общее число баллов за написание контрольной работы – 30.

Темы для дискуссий на семинарах и критерии оценивания работы на семинарах см. в п. 9.1.

5.4 Оценочные средств для промежуточной аттестации обучающихся

Экзамен 1.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

1. В каком тексте выражен Символ веры иудаизма?
2. Основополагающие идеи иудаизма изложены в:
 - А) Священническом кодексе
 - Б) Декалоге
 - В) Книге договора

- Г) Кодексе святости
3. В иудаизме эпитет «золотой» применяют по отношению к правилам нравственности:
 - А) «...не вари козленка в молоке матери его» (Исход 23: 19)
 - Б) "... и возлюби ближнего своего, как самого себя" (*Левит, 19:18*)
 - В) «Почитай отца твоего и мать твою, как повелел тебе Господь» (Второзаконие 5:16)
 - Г) "Ни вдовы никакой, ни сироты не притесняйте..."» (Исход 22: 22)
 4. Что обещал Бог патриархам, заключая с ними Завет?
 5. Что, согласно еврейской традиции, Всевышний дал Моисею на Синае?
 6. В какой из книг изложено устройство походного Храма?
 7. Где располагалось центральное святилище израильского племенного союза в эпоху Судей?
 8. Какие деяния царя Давида особо значимы для истории иудаизма?
 9. Какую роль сыграли реформы царей Езекии и Иосии в истории иудаизма?
 10. О каких пророках-чудотворцах рассказывается в книгах Царей?
 11. Какое название в библеистике получил комплекс идей, развившихся после разрушения Первого Храма и в период Вавилонского плена?
 12. После возвращения из Вавилонского плена в результате реформ Эзры и Неемии было:
 - А) возобновлено строгое соблюдение Субботы
 - Б) оформление Пятикнижия
 - В) публичное чтение и толкование Торы
 - Г) Все перечисленное.
 13. Что заменило Храм в религиозной традиции после его разрушения в 70 г. н.э.
 14. Кто из законоучителей признал Бар-Кохбу мессией?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

15. Истоки иудаизма как религиозного мировоззрения зародились в:
 - А) III тысячелетии до н.э.
 - Б) II тысячелетии до н.э.
 - В) X в. до н.э.
 - Г) V в. до н.э.
16. Наиболее распространенное значение термина «иудаизм» это:
17. Где впервые появляется исторически термин «иудаизм»?
18. Какие основные периоды развития выделяют в истории иудаизма?
19. Ранние упоминания о древнееврейском народе содержатся в:
 - А) Календаре из Гезера
 - Б) Остраконе из Лахиша
 - В) Текстах Каирской генизы
 - Г) На стеле фараона Мернептаха
20. Основные религиозные движения в эпоху правления эллинизированной династии Хасмонеев были представлены:
 - А) саддукеями
 - Б) ессеями
 - В) фарисеями
 - Г) Все перечисленное верно

Экзамен 2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

1. Что такое ешива?
2. Выстройте в хронологическом порядке:
Талмуд, Танах, Мишна, Мишне Тора, Шивхей Бешт, Зогар
3. Выстройте поколения мудрецов в хронологическом порядке:
Аморай, ахароним, таннаи, ришоним, саворай, гаоны
4. Как назывались основные противники, оппоненты хасидов?
5. Что объединяет любавичский и брацлавский хасидизм?
6. Как в еврейской традиции толкуется образ «страдающего раба» или «мужа скорбей» из книги пророка Исаяи:
 - А) сам Исая
 - Б) Мессия
 - В) народ Израиля
 - Г) все варианты верны

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 7

7. Что не относится к истории конфликта Палестинского и Вавилонского центров в эпоху гаонов?
 - А) Письмо Йегудая Гаона
 - Б) Календарная война
 - В) Рабби Акива
 - Г) Саадия Гаон
8. Саадия Гаон, полемизируя с караимами, утверждал, что
 - А) Устная Тора лучше Письменной
 - Б) Караимы – еретики и должны быть уничтожены исламскими властями
 - В) Тора не самодостаточна, поскольку не объясняет детали тех или иных заповедей
 - Г) нужно отказаться от Мишны и Талмуда и толковать Тору по собственному разумению
9. Какой труд Маймонида подвергся осуждению современных ему религиозных авторитетов?
10. В каком иудео-христианском диспуте участвовал Нахманид?
11. В какой стране ученые и поэты были наиболее открыты к восприятию достижений арабской культуры и античной философии?
12. Какой город не затронули еврейские погромы, учиненные во время 1 крестового похода?
 - А) Майнц
 - Б) Бремен
 - В) Вормс
 - Г) Шпейер
13. Предубеждения против евреев в странах Западной Европы были основаны на представлениях о том, что:
 - А) предки евреев были свидетелями деяний Иисуса, но не приняли его
 - Б) евреи исказили текст Библии
 - Г) Талмуд не переведен на латынь
 - Д) иудаизм не принимает идею мессианства
14. Самый знаменитый лжемессия Шабтай Цви
 - А) в итоге перешел в христианство
 - Б) оперировал концептами лурианской каббалы
 - В) объезжал европейские общины и собирал деньги на войну с турками

- Г) объявил себя выходцем из одного из потерянных колен
15. Как звали человека, предсказывавшего и толковавшего поступки Шабтая Цви, привлекавшего людей к его учению?
16. Самый царственный хасидский лидер XIX века:
- А) Баал Шем-Тов
 - Б) Нахман Браславский
 - В) Исроэл Ружинский
 - Г) Менахем-Мендл Шнеерсон (Цемах Цедек)
17. Когда начинается реформа иудаизма: Сближение с лютеранским служением, служба на языке страны, отказ от ряда ритуалов, стремление представить иудаизм как универсальное гуманистическое учение.
18. Кто лишний по своим воззрениям в ряду религиозных деятелей
- А) Элазар Шах
 - Б) Хаим Каневский
 - В) Авраам Гейгер
 - Г) Овадия Йосеф
19. Как называется ключевой документ прогрессивного иудаизма, в котором говорится, что Евреи – не народ, а религиозная общность, Главное в иудаизме – моральные законы, все остальное устарело.
20. Основные направления в иудаизме в настоящее время.

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Антология еврейской средневековой философии. Под ред. У. Гершовича. М.: Мосты культуры 2018. – 632 с. https://jhist.org/traditions/philos_middle.pdf

2. Библия. Любое издание. <https://bible.by/bible/>
3. Бубер М. Хасидские предания. М.: Республика, 1997 – 336 с. Текст : электронный – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=121094>
4. Ветхозаветные апокрифы. Пер. А. Смирнова. М.: Пальмира-классика, 2020. – 345 с. (Онлайн издание: Ветхозаветные апокрифы <http://apokrif.fullweb.ru/apocryph2/>)
5. Иосиф Флавий. Иудейская война / Пер. Я. Л. Чертка – Библиотека «Вехи», 2004. – Текст : электронный – URL: <http://www.vehi.net/istoriya/israil/flavii/voina/index.html>
6. Иосиф Флавий. Иудейские древности. / Пер. Г. Г. Генкеля. СПб., 1900. В 2 т. Т. 1. 717 стр. Т. 2. 420 стр. Переизд.: с пред. и прим. В. А. Федосика и Г. И. Довгяло. Минск, Беларусь. 1994. Т. 1. 560 с. Т. 2. 608 с. (Онлайн издание: <https://www.vehi.net/istoriya/israil/flavii/drevnosti/index.html>
- 7.
8. Кицур Шулхан Арух (Краткий свод законов еврейского образа жизни). В 2-х т. Сост. И пер. Иехуда Векслер. Любое издание. URL <http://www.istok.ru/library/29-kitsur-shulhan-aruh.html>
9. Рабби Моше бен Маймон, Книга заповедей, Москва, 2022, Издательство: «Книжники», С. 640 ISBN 978-5-9953-0224-7 (онлайн издание: Рабби Моше бен Маймон. Книга Заповедей. Повелительные заповеди. https://toldot.com/cycles/cycles_72.html Запретительные заповеди: https://toldot.com/cycles/cycles_71.html
10. Сефер-Йецира Изд. Бурмистров К. Эндель М. Сефер Йецира в еврейской и христианской традициях // // Judaica Rossica. Выпуск.2. / Под. ред. Леонида Кациса. — М. : РГГУ, 2002. — 306 с. — ISBN 5-7281-0565
11. Талмуд. Мишна и Тосефта. Т. 1-6. Критич. пер. Переферковича Н. ; Изд. П. П. Сойкина. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб. : Тип. П. П. Сойкина, 1902. – Текст : электронный https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf95808521
12. Танах. Любое издание. https://ru.chabad.org/library/bible_cdo/aid/63255/jewish/Танах.htm
13. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.:Книжники, 2010 Электронный ресурс: <http://torah.booknik.ru/> [Режим доступа: свободный]

Дополнительные:

- Sefaria. Online library of Jewish Texts. <https://www.sefaria.org/texts>
- Зогар. Фрагменты из книги / Пер. М. Кравцова. – Гнозис, М. 1994. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/rabi-shimon-fragmenty-iz-knigi-zogar>
- Рабби Моше бен Маймон (Рамбам) Путеводитель растерянных / Пер. и коммент. М. А. Шнейдера – Иерусалим, Москва: Гешарим, Мосты культуры, 2000. – ISBN 5-93273-043-9 – Текст : электронный – URL: http://www.machanaim.org/philosof/in_more.htm
- Тексты Кумрана. Том I-II: М.1971; СПб.1996. – Текст : электронный – URL: <http://khazarzar.skeptik.net/books/qumran/textqum2.pdf>

Литература

Основная

1. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm
2. Вайнберг И. Введение в ТаНаХ URL <https://jhist.org/traditions/tanah.htm>
3. Дубнов С. М История хасидизма. — М.; Иерусалим: Мосты культуры/Гешарим, 2014.— 600 с URL https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow_full_text_in_russian.pdf

4. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7-243. URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_ntsionalnogo_ozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747
5. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm
6. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991. URL <http://www.istok.ru/library/77-praktika-iudaizma.html?ysclid=ljb46ewcho747500473>
7. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm
8. Телушкин Й. Еврейский мир URL <http://www.istok.ru/library/78-evreyskiy-mir.html>
9. Тов Э. Текстология ВЗ URL [URhttp://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938](http://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938)

Дополнительная

1. Авиэзер Н. "В начале..." URL https://machanaim.org/tanach/in_av.htm
2. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / Пер. С.Фруга – М., 1993. – ISBN 5-85735-076-X – Текст : электронный – URL: https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0._%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8_%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0_%D0%B8_%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9
3. Айзенберг Д. Так скажи дому Якова URL <http://www.istok.ru/library/75-tak-skazhi-domu-yakova.html>
4. Бубер М. Два образа веры – М., 1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>
5. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635
6. Львов А. ИУДАИЗМ: краткий очерк URL <http://lvov.judaica.spb.ru/judaism.shtml>
7. Шифман И.Ш. (перевод, введение и примечания). Угаритский эпос. – М., 1993. – Текст : электронный – URL: <https://eknigi.org/kultura/93211-ugaritskij-yepos.html>
8. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике, в 2х тт. – Изд. Алия, Иерусалим 1984. – Текст : электронный – URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/gershom_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_2004/76-1-0-2417
9. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. Изд. Инст. Изучения Иудаизма, М. 1993. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/shteinzalc-vvedenie-talmud>
10. Я открою тебе сокровенное слово: литература Вавилонии и Ассирии. – М. 1981 – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/akkadskaya-literatura>

Энциклопедии:

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO
<http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинарах.

Раздел 1.

Семинарская тема 1. Складывание канона Танаха в контексте истории иудаизма

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы формирования библейского канона. Значение культуры масоретов и окончательное складывание канона Танаха.

Семинарская тема 2. Значение Эзры и его реформ для формирования библейской культуры

Перечень проблем курса: Библейский текст о религиозной реформе (Неем 8, Езд 1-10)

Контрольный вопросы:

1. Как описана религиозная реформа: объект, субъект, действия?
2. В чем состояла религиозная реформа?
3. Какие последствия для иудаизма имела религиозная реформа?

Семинарская тема 3. Книга Бытия в сравнительном аспекте

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (главы 1-6);
2. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (гл. 7-8);
3. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (гл. 12, 18-25);

Контрольные вопросы:

1. Сопоставление с шумерским эпосом.
2. Сопоставление с аккадским эпосом (о потопе).
3. Сопоставление с угаритским эпосом (о рапаитах).

Семинарская тема 4. Исход

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги Исход;

2. Чтение и разбор Пасхальной Агады.

Контрольные вопросы:

1. Сопоставление Книги Исход с Пасхальной Агадой.

Раздел 2.

Семинарская тема 1. Талмуд

Перечень проблем курса:

1. Разбор структуры Талмуда;
2. Чтение листа Талмуда;
3. Чтение примеров из Талмуда.

Контрольные вопросы:

- Количество трактатов Талмуда.
- Устройство листа Талмуда.
- Способ талмудической дискуссии.

Семинарская тема 2. Талмуд (продолжение)

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из талмудического трактата “Пиркей Авот”;
2. Чтение и разбор отрывков из талмудического трактата “Таанит”;

Контрольные вопросы:

- Дискуссия в трактате “Пиркей Авот”.
- Дискуссия в трактате “Таанит”.

Семинарская тема 3. Классические комментарии

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор комментариев Раши к Книге Бытия;
2. Чтение и разбор комментариев Раши к Песни Песней;
3. Чтение и разбор отрывков из “Море невухим” Маймонида.

Контрольные вопросы:

1. Метод Раши в комментариях к Книге Бытия.
2. Метод Раши в комментариях к Песни Песней.
3. Позиция Маймонида.

Семинарская тема 5. Каббала

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги “Зохар”;
2. Чтение книги “Кузари” и религиозной поэзии Йехуды Халеви.

Контрольные вопросы:

- Понимание каббалы в Зохаре
- Мистика в поэзии Галеви.

Семинарская тема 6. Хасидизм

Перечень проблем курса:

1. Чтение отрывков из Хроник и Кинот (Плачей) времен Хмельничины;
2. Чтение сказок р. Нахмана из Брацлава;
3. Чтение “Хасидских рассказов” М.Бубера.

Контрольные вопросы:

1. Духовная ситуация, подготовившая хасидизм.
2. Особенности хасидской мистики.
3. Роль цадика.

Семинарская тема 7. Иудаизм в XX веке

Перечень проблем курса:

1. Чтение отрывков из сочинений Ахад ха Ама и А.Д.Гордона;
2. Чтение и разбор отрывков из книги М.Бубера “Затмение лика”.

Контрольные вопросы:

1. Религиозный смысл сионизма
2. Попытка найти религиозный смысл Катастрофы.

Критерии оценивания работы на семинарах.

Максимальный балл за участие в 1 семинаре – 5.

Активность (2 балла):

2 балла: Активно участвует в обсуждении, задает вопросы, высказывает собственные мысли и идеи.

1 балл: Участвует в обсуждении, но не всегда активно.

0 баллов: Пассивно присутствует, не участвует в обсуждении.

Качество ответов (2 балла):

2 балла: Ответы полные, аргументированные, точны и демонстрируют глубокое понимание темы.

1 балл: Ответы достаточно полные, но могут быть не всегда точными или аргументированными.

0 баллов: Ответы неполные, неточны, не аргументированы, демонстрируют слабое понимание темы.

Уважение к другим (1 балл):

1 балл: Вежливо общается, уважает мнения других участников.

0 баллов: Не уважает мнения других, перебывает.